

از ناظر تا مجری: دانشجویان سلامت در بلایا و فوریت ها، روش آموزشی خود را

به محک نقد گذاشتند

نشست نقد و ارزیابی یادگیری مبتنی بر پروژه با حضور دانشجویان دوره‌های قبل، حین و بعد؛ میانگین رضایت ۴/۲۳ از ۵

۲۵ مهر ۱۴۰۵ | دپارتمان سلامت در بلایا، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

برگزاری کارورزی دانشجویان مبتنی بر روش PjBL در یک نگاه: در دوره‌های کارورزی، دانشجو آموخته‌های نظری را در محیط واقعی به کار می‌گیرد. تلفیق کارورزی با روش یادگیری مبتنی بر پروژه (PjBL) باعث می‌شود دانشجو به‌جای مشاهده گری صرف، مسئولیت یک پروژه واقعی را می‌پذیرد؛ از ایده و پروپوزال تا اجرا، گزارش پایانی و حتی انتشار مقاله.

دکتر وحید دل شاد، استاد دوره و مجری این فرآیند آموزشی، با نظرخواهی از دانشجویان شرکت کننده نظرات ایشان را در خصوص این فرایند جویا شد.



نشست نقد و ارزیابی؛ در گروه سلامت در بلایا و فوریت ها

در این نشست که ۱۲ نفر حضوری و ۸ نفر آنلاین در جلسه حضور یافتند. دکتر آروین برزنجی، دانش‌آموخته دکتری سلامت در بلایا و فوریت‌ها، روند اجرایی پروژه‌ها را ارائه کرد و سپس در گفت‌وگوی آزاد نقطه نظرات شان را ارائه دادند. در یک نظرخواهی آنلاین هم ۲۹ دانشجو (۱۸ دانشجوی دکتری و ۱۱ دانشجوی ارشد) پرسشنامه ۴۲ گویه‌ای ارزیابی دوره را تکمیل نمودند.

نتایج نشان داد در کل میانگین ۴/۲۳ از ۵ و ۸۸/۲ درصد پاسخ موافق بودند. نقش استاد با ۴/۳۷ در صدر و مهارت‌های پژوهشی با ۴/۱۰ در پایین جدول بود؛ البته همین پایین‌ترین نمره هم بالاتر از نقطه میانی مقیاس می‌باشد. بالاترین نمره در میان گویه‌ها، ۴/۵۵، به این جمله رسید: «استاد فضای بحث آزاد و انتقاد علمی محترمانه فراهم کرده بود.»

دانشجویان از یادگیری عملی به جای بازدید صرف، درک عملی «بیان مسئله» و افزایش اعتماد به نفس گفتند و در کنار آن از طولانی شدن برخی پروژه‌ها، تداخل بازدیدها با شیفت کاری و تمرکز بار اجرایی روی چند نفر انتقاد کردند از جمله بازه زمانی بازدیدها از ابتدای ترم، پروژه‌های کوتاه مدت متناسب با شغل و افزودن بیمارستان‌های عمومی به بسترهای کارورزی اشاره نمودند.

این فرآیندهمچنین در سامانه نوآوری‌های آموزشی وزارت بهداشت ثبت شده است و نتایج این نشست مبنای بازنگری آن خواهد بود.